ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА- САДОК) № 6 «ДЗВІНОЧОК»

ПЕРВОМАЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

55213, м. Первомайськ, вул. І.Виговського, 12, тел. 7 -51-44, dzvinochok-6[@ukr.net](mailto:lastivkasad@ukr.net)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СХВАЛЕНО: ЗАТВЕРДЖУЮ | |
|  | педагогічною радою Директор ЗДО№ 6 «Дзвіночок»  ЗДО №6 «Дзвіночок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олена АБРАМОВА  Протокол №1 від 01.09.2023  наказ № 62 о/д від 06.09.2023 | |
|  | |  |

**Освітня програма**

**ЗДО № 6 «Дзвіночок»**

**на 2023 – 2024 н.р.**

**2023-2024 н.р.**

**ЗМІСТ**

|  |
| --- |
| **Розділ 1**.  Призначення та місія закладу дошкільної освіти «Дзвіночок» |
| **Розділ 2**  Опис «моделі» компетентного випускника закладу дошкільної освіти |
| **Розділ 3.**  Мета та завдання освітнього процесу ДНЗ «Дзвіночок» |
| **Розділ 4**.  Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій |
| **Розділ 5**.  Моніторинг якості освіти у відповідності до моделі випускника |
| **Розділ 6**.  Пріоритетні напрями діяльності практичного психолога  **Розділ 7**.  Програмно-методичне забезпечення освітньої програми |

Освітня програма закладу дошкільної освіти «Дзвіночок» розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти, чинних освітніх програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей).

**Освітня програма ЗДО (ясел-садка) № 6 «Дзвіночок»**

**Пояснювальна записка**

**Дошкільна освіта -** є обов’язковою первинною складовою частиною системи безперервної освіти в Україні.

Дошкільна освіта – цілісний процес, спрямований на:

- забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;

- формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Базовими етапами фізичного, психічного та соціального становлення особистості дитини є вік немовляти, ранній вік, передшкільний вік.

Завданнями дошкільної освіти є:

* збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
* виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
* формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
* виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
* здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

Мовою дошкільної освіти є державна мова.

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 6 «Дзвіночок» розроблена на основі ст. 33, ст.10 Закону України «Про освіту», ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція затвердженого наказом МОН №33 від 12.01.2021р., наказу МОН України №446 від 20.04.2015р. «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності».

**Освітня діяльність закладу дошкільної освіти (ясел-садка)**

**№6 «Дзвіночок»**

Організація освітнього процесу в ЗДО всіх типів та форм власності здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Положення про ЗДО, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів.

При організації освітньої діяльності закладу варто зважати на провідний вид діяльності дітей (ранній вік - предметно-маніпулятивна; дошкільний вік -ігрова), а також на те, що діяльнісний підхід є основою для досягнення цілей розвитку дітей різного віку.

Пріоритетні завдання для розвитку дітей:

* *раннього* *віку* - опанування предметно-маніпулятивноюдіяльністю, формування активного мовлення, розвиток відчуттів та сприймання (зорові, слухові, тактильні та ін.), виховання культурно-гігієнічних навичок;
* *молодшого дошкільного віку* - оволодіння предметно-практичноюдіяльністю (діяльність з предметами за їх призначенням), засвоєння сенсорних еталонів (колір, форма, розмір), розвиток мовлення, вправляння чуттєвого досвіду взаємодії з оточенням (бачу, чую, відчуваю, дію);
* *середнього дошкільного віку* - ігрова діяльність, формуванняграматичної правильності мовлення та вихід на творчий рівень сюжетно-рольової гри;
* *старшого дошкільного віку* - формування психологічної зрілостіта готовності до навчання у школі (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності).

Зазначені завдання досягаються шляхом створення умов для участі дітей у різних видах діяльності (спілкування, гра, художньо-естетична та ін.) так, щоб це було природньо та органічно до їхніх потреб та інтересів.

Враховуючи сучасні вимоги щодо організації освітнього процесу, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогічних кадрів, підвищення їх інтелектуального, загально - культурного рівня, керуючись відповідними державними актами, Базовим компонентом дошкільної освіти, та виходячи з аналізу освітньої роботи за 2023/2024 навчальний рік, педагогічний колектив визначає завдання на наступний навчальний рік:

* забезпечення створення умов безпечного освітнього середовища.
* підвищення якості освітньої діяльності закладу.
* збереження, зміцнення психічного та фізичного здоров‘я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану шляхом використання художньої діяльності, що пов'язана зі сприйманням творів театрального мистецтва і відтворенням в ігровій формі набутих уявлень, вражень, почуттів (театралізована діяльність).
* формування соціально-громадянської компетентності дітей шляхом зміцнення національної ідентичності, утвердження позицій громадянина своєї країни, виховання ціннісного ставлення до своєї родини як частини історії, традицій, культури свого народу.
* формування культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів. Спрямувати діяльність педагогів на формування розмовного мовлення дітей шляхом використання сучасних технологій, розвитку зв'язного мовлення, акцентувати увагу на підвищенні рівня культури українського мовлення дошкільників.
* забезпечення психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного стану в Україні, спрямування діяльності на формування в них психоемоційної стійкості через гру.

З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладів дошкільної освіти (далі – ЗДО) залишаються пріоритетними і в 2023/2024 навчальному році. Окрім того, особлива увага приділяється роботі з батьками й налагодженню тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

У 2023/2024 н. р. освітній процес у закладі буде здійснено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305, зі змінами, затвердженими ПКМУ від 27.01.2021 № 86 ), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234) із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1529 від 25.08.2022, Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п’ятирічного віку», лист МОН № 1/12490 - 23 від 21.08.23 року “Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році, лист МОН 1/8820-23 від 20.06.2023 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів», лист МОН № 1/9-344 від 07.07.21 року “Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік”, лист МОН № 1/9148 від 16.03.21 року “Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти”, наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року “Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція”, статуту ЗДО та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

В умовах сьогодення організація освітнього процесу відбуватиметься з урахуванням безпекової ситуації за допомогою очної, дистанційної або змішаної форми роботи.

**Щодо організації роботи з батьками**

Налагодження комунікації з усіма учасниками освітнього процесу одне з пріоритетних завдань закладу під час дії правового режиму воєнного стану. Враховуючи вікові особливості дітей дошкільного віку, ключовою передумовою налагодження ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом.

Задля забезпечення ефективності комунікації з батьками та закладом використовуються різні засоби, а саме:

- розміщення на сайті ЗДО рекомендацій для батьків відповідно до віку дітей;

- створення спільнот із батьками, вихователями, психологами, тощо в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp

- спілкування за допомогою платформ Zoom, GoogleMeet, GoogleClassroom, Microsoft Teams з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг

**Організація освітнього процесу**

В 2023 році прогнозована кількість дітей - 116 чоловік (1 група раннього віку, 5 груп - дошкільного).

На період дії воєнного стану (з 1 листопада 2022) заклад можуть відвідувати 35 дітей (в зв’язку з ємкістю укриття).

Розподіл навчального навантаження на тиждень затверджено на педагогічній раді № 1 від 01.09.20223 р. в розкладі занять, який розроблено відповідно до гранично допустимого навчального навантаження на дитину (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446)

Протягом 2023-2024 року ЗДО № 6 на педагогічній раді затвердили використання таких парціальних програм, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023-2024 навчальному році, а саме:

* «Моя країна – Україна» Наталія Гавриш, Ольга Косенчук, Тамара Піроженко
* «Творці майбутнього» Оксана Рома, Ірина Звоник, Галина Малевич, Ганна Шварова, Олена Шуляк

Організована освітня діяльність з дітьми дошкільного віку проводиться у формі різних видів занять, спілкування в колі, освітніх ситуацій та подорожей, прогулянок, екскурсій, дослідницько-пошукової діяльності, ігор, гурткової роботи, продуктивної праці, самостійної діяльності дітей відповідно до завдань фізичного, соціального, комунікативного, пізнавального та художньо-естетичного розвитку.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог БКДО.

**Розділ 1.Призначення та місія закладу дошкільної освіти № 6 «Дзвіночок»**

Заклад дошкільної освіти № 6 «Дзвіночок» продовжує спрямовувати свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р

Головною метою закладу забезпечення реалізації права громадян на здобуття якісної дошкільної освіти,

Заклад дошкільної освіти:

* задовольняє потреби громадян відповідної території в здобутті дошкільної освіти;
* забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти;
* створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання;
* формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки;
* сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей;
* здійснює соціально-педагогічний патронат, взаємодію з сім'єю;
* є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку;
* планує свою діяльність та формує стратегію розвитку закладу;
* формує освітню програму закладу;
* забезпечує добір і розстановку кадрів;
* відповідно до установчих документів утворює, реорганізує та ліквідує структурні підрозділи (відділення, групи);
* додержується фінансової дисципліни, зберігає матеріально-технічну базу;
* здійснює інші повноваження відповідно до статуту закладу дошкільної освіти.

Надзвичайно важливим в організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку є єдність зусиль педагогічного колективу закладу, батьків у формуванні відповідних життєвих компетентностей дитини з особливими освітніми потребами, враховуючи рекомендації інклюзивно-ресурсного центру. Це передбачає психолого-педагогічне просвітництво батьків, психолого- педагогічний супровід та підтримку розвитку дитини в умовах родинного виховання, активне залучення батьків вихованців в освітній процес закладу.

**Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:**

**-** збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв’язків з зовнішнім світом;

- створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);

- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров’я дитини;

- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;

- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

**Розділ 2**. **Опис «моделі» компетентного випускника закладу дошкільної освіти № 6 «Дзвіночок»**

Визначення основних концептуальних засад організації життєдіяльності дошкільного закладу зумовлює потребу чіткої вибудови моделі дитини – випускника перед її вступом до школи.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти спрямовано на досягнення соціально закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини), що зумовлює необхідність чіткого визначення засвоєння дитиною змісту освітніх напрямів для набуття в подальшому спеціальних знань та вмінь.

Набуття різних компетенцій відбувається в різних видах діяльності (ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно – пізнавальній і математичній; мовленнєвій) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Життєво компетентний дошкільник поводиться самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях.

Розвиненість та зрілість емоційних, когнітивних, та вольових психічних процесів надає дитині якісно нові можливості прояву свого «Я» у всіх видах діяльності. Дитина може діяти не тільки за зразком, але й на творчому рівні, що забезпечує гармонійне поєднання рушійних сил активності дитини, спрямованих на здобуття знань, умінь, навичок та реалізацію особистісних механізмів регуляції своєї поведінки для досягнення поставленої мети. Творчі діяльнісні досягнення дитини характеризують прояв її здібностей (рухових, комунікативних, пізнавальних, мовленнєвих, образотворчих, музичних та інших).

Таким чином по закінченню ЗДО у дошкільника мають бути сформовані такі базові якості особистості:

* Фізичне, психічне, морально-духовне здоров'я.
* Компетентність у сферах життєдіяльності.
* Збалансованість прагнення до самореалізації, саморозвитку і самозбереження.
* Сформованість цілісного бачення світу.
* Володіння елементарними формами само регуляції поведінки і діяльності.
* Розвиненість почуттєвої сфери.
* Елементарні форми логічного мислення.
* Оптимістичне ставлення до життя.
* Віра у власні можливості.
* Володіння раціональними способами само організації.
* Розвиток уяви як передумови креативності.
* Здатність здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності.
* Загально-навчальні вміння і навички (організаційні, загальнопізнавальні, загальномовленнєві, контрольно-оцінні)

**Розділ 3.Мета та завдання освітнього процесу**

**Мета освітньої програми**

Створення в дошкільному закладі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім’ї і дошкільного закладу.

**Основними завданнями виступають:**

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

* нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
* нових освітніх технологій ;
* оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження;
* інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2.Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- впровадження маркетингово-фінансової діяльності, що дозволяє залучити додаткове фінансування до освітнього процесу;

***-*** освіти і розвитку дітей дошкільного віку;

- підготовки дітей до шкільного навчання;

- психолого-педагогічної компетентності  по вихованню і розвитку дітей з особливими освітніми потребами в тому числі з інвалідністю;

- удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;

- використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3.Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного закладу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;

- розвиток системи управління закладу на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

4. Створення умов для ефективної участі всіх здобувачів освіти в управлінні якістю освітнього процесу і здоров’язбереження дітей.

**Пріоритетними напрямами діяльності дошкільної освіти є:**

1. Забезпечення якості дошкільної освіти шляхом успішного проходження вихованців закладу моніторингу результативності навчання і виховання.
2. Формування технологічної складової педагогічної компетентності педагогів (впровадження сучасних прийомів і методів навчання, інформатизація освіти).
3. Готовності вибудовувати індивідуальні маршрути розвитку, спираючись на спільну роботу закладу і сім’ї.
4. Оволодіння педагогічним моніторингом: уточнення критеріїв оцінки освітньої діяльності дітей через поетапне впровадження інтегральної системи оцінювання, впровадження сучасних методик визначення результативності навчання і виховання.
5. Розвиток системи додаткових освітніх послуг в рамках єдиних підходів до виховання і навчання з метою обліку всіх інтересів учасників освітнього процесу.
6. Формування громадянської позиції (толерантності) у всіх суб’єктів освітнього процесу.
7. Розширення способів і методів формування цінностей сім’ї в області здоров’язбережувальних технологій.
8. Підвищення професійної майстерності педагогів на базі ЗДО (трансляція перспективного педагогічного досвіду) і взаємодія з методичним центром відділу освіти.

**Прогнозований результат освітньої програми**

**Для вихованців і батьків:**

* кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
* міцний стан здоров’я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти; забезпечення індивідуального педагогічного і медико-соціального супроводу для кожної дитини;
* кожна сім’я отримує  консультативну допомогу у вихованні і  розвитку дітей, право участі і контролю в освітній програмі закладу, можливість вибору додаткових програм розвитку;
* якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
* система додаткової освіти доступна і якісна.

**Для педагогів:**

* кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
* кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
* подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
* підтримка інноваційної діяльності.

**Розділ 3.Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій.**

Освітній процес будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес базується на таких освітніх напрямах Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Форми організації освітнього процесу в ЗДО № 6 наступні:

* колективна,
* індивідуально-групова,
* індивідуальна

Типи занять:

* інтегровані,
* фронтальні,
* групові,
* індивідуально-групові,
* індивідуальні.

Розподіл занять на тиждень проводився згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Тривалість інтегрованих занять становить:

* у молодшій групі (4-й рік життя) - від 15 хвилин;
* у середній групі (5-й рік життя) – від 20 хвилин;
* у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) –від 25хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньопродуктивної діяльності. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети. Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково - дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

* ранкової гімнастики;
* гімнастики пробудження;
* занять фізичною культурою;
* рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
* загартування;
* фізкультурних хвилинок під час занять;
* фізкультурних пауз між заняттями;
* фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
* оздоровчих заходів та сучасних здоров'язберігаючих технологій.

Тривалість занять для дітей наступна: від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини мають продовження в освітньому процесі початкової школи та впродовж життя.

|  |  |
| --- | --- |
| Рухова компетентність | Здатність дитини до самостійного застосування необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.  Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях. |
| Здоров’язбережувальна  компетентність | Здатність дитини до застосування навичок здоров’язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров’я у повсякденній життєдіяльності.  Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров’я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров’я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров’язбережувальної поведінки. |
| Особистісна компетентність | Реалізується у всіх видах діяльності, характеризує сформованість самсвідомості6 ідентифікація себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, уміння співвідносити «хочу», «можу, «буду». |
| Предметно – практична, технологічна компетентність | Предметно-практична, технологічна компетентність — здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об’єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.  Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності. |
| Сенсорно- пізнавальна, логіко – математична, дослідницька компетентність | Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність — це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.  Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності. |
| Природничо- екологічна компетентність | Природничо-екологічна компетентність — це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.  Емоційно-ціннісне ставлення: виявляє інтерес до пізнання природи рідного краю, близького оточення, своєї держави України, цікавиться об’єктами і явищами планети Земля і видимих об’єктів Космосу. Емоційно реагує на природне довкілля; демонструє повагу до різних форм життя; позитивно реагує на ситуації взаємодії з різними об’єктами природи. |
| Ігорова компетентність | Ігрова компетентність це — здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.  Ігровий процес як зона найближчого розвитку дитини вимагає збагаченого ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих і тому класифікація ігор відображає ступінь активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності |
| Соціальна – громадська компетентність | Здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, готовність до посильної участі в соціальних подіях.  Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім’ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур. |
| Мовленнєва компетентність | Здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь – яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів.  Мовленнєва компетентність об’єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. |
| Комунікативна компетентність | Здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажанні, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. |
| Художньо- мовленнєва компетентність | Здатність відтворювати художньо- естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо- мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності. |
| Мистецько – творча компетентність | Мистецько-творча компетентність — здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.  Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо. |

**Розділ 4. Моніторинг якості освіти у відповідності до моделі випускника. Основні показники реалізації освітньої програми**

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» в закладі сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №4 від 28.08.2020 року).

Метою організації моніторингу є якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингу:

- збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;

- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;

- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти;

- мотивування батьків щодо співпраці у навчанні та вихованні дошкільнят.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку в закладі організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться у вересні – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у квітні (травні) року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Відповідно до річного плану роботи закладу №6 «Дзвіночок» на 2022/2023н.р в травні проведено моніторингове дослідження рівня сформованості життєвих компетентностей вихованців ІІ молодшої (9 дітей), середньої (11) та старшої групи (15 дітей).

Заклад з листопада 2022 року працює в умовах воєнного стану (наказ управління освіти від 31.10.2022року №115 «Про відновлення освітнього процесу закладів дошкільної освіти Первомайської міської ради та організацію роботи на період воєнного стану в Україні»).

Моніторингове дослідження проводилось педагогами закладу за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (редакція Н.М. Шаповал, Т.В. Киричук, О.М.Кулик, //Тернопіль «Мандрівець» -2021)

Результати, отримані під час моніторингу освітнього процесу свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні напрями, що забезпечують засвоєння та набуття нею знань, умінь і навичок.

З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу до роботи залучено вихователя-методиста що дало можливість повноцінно вивчити особливості розвитку вихованців молодшої, середньої груп та рівень підготовки до навчання в школі вихованців старшої групи.

Станом на травень місяць 2023 року із 35 дітей (100%) виявлено - 79 % дітей з високим рівнем, а саме в старшій групі - 46 %, в середній - 33% в ІІ молодшій групі дітей з високим рівнем не виявлено. З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час. (Додаток1)

Дослідження психологічної готовності дітей до школи проводяться за відповідними методиками: тестова бесіда «Соціальна зрілість» (С.А. Банков), тест слухової пам’яті «10 слів» (Лурія), «Четвертий зайвий», «Знайди квадрат», Запам’ятай малюнки», «Послідовність подій», «Графічний диктант» тощо. У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються проблеми, визначаються шляхи їх розв’язання та пріоритетні завдання закладу для реалізації у новому навчальному році.

Освітня програма закладу забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заходи** | **Мета** | **Термін виконання** |
| 1 | Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей | Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми напрямами | Вересень, травень |
| Виявлення рівня реалізації завдань програми |
| Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах |
| 2 | Проведення індивідуальних бесід з дошкільниками | Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності у сферах життєдіяльності, визначення проміжних результатів. | 1 раз на квартал |
| 3 | Аналіз планів освітньої роботи з дітьми | Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти | щотижнево |
| 4 | Анкетування, тестування педагогів, батьків | Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків | За потребою, протягом року |
| 5 | Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів. | Визначення рівня професійної  компетентності педагогів | Вересень, квітень |
| 6 | Моніторинг стану здоров'я дітей | Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду | Вересень, квітень |
| 7 | Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування закладу | Визначення індексу здоров'я дошкільників | 1 раз на місяць, 1 раз на квартал |
| 8 | Моніторинг фізичного розвитку дітей | Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей | Вересень, квітень |
| 9 | Педагогічний аналіз діяльності закладу за навчальний рік | Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем | травень, серпень |

**Основні показники реалізації освітньої програми**

Виконання освітньої програми дасть змогу:

* удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
* забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
* створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
* забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
* розширити спектр додаткових освітніх послуг;
* забезпечити збереження психічного здоров`я дітей дошкільного віку;
* удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
* упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
* упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

**Розділ 6.** **Пріоритетні напрями діяльності практичного психолога**

Пріоритетними напрямами діяльності практичного психолога є:

* Психопрофілактичні наслідки стресових станів, умов роботи та життєдіяльності в режимі обмеженого пересування;
* Психолого – педагогічне просвітництво батьків з питань розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку в умовах здобуття дошкільної освіти вдома;

**Мета діяльності психологічної служби:**

Створення умов для емоційного благополуччя, захист прав та інтересів дитини в освітньому процесі дошкільного закладу та сім’ї, сприяння успішній соціалізації дитини на етапі переходу до початкової освіти.

Створення механізму надання освітніх послуг дітям, які не можуть відвідувати дошкільний заклад  на засадах соціально-педагогічного патронату у взаємодії з педагогами та батьками.

Завдання психологічного супроводу:

1. Створити в дошкільному підрозділі атмосферу цінності внутрішнього світу кожної дитини, пріоритетності потреб, цілей, і цінностей її розвитку.
2. Створити умови для самостійного творчого засвоєння дітьми системи відносин з світом і самою собою.
3. Створення умов для надання рівних можливостей для отримання дошкільної освіти дітям, які не можуть відвідувати дошкільні заклади за станом здоров’я.

Концептуальні компоненти діяльності психологічної служби:

* Систематично відстежувати психолого-педагогічний статус дитини і динаміку її психічного розвитку у процесі виховання і навчання у закладі дошкільної освіти.
* Створити соціально-психологічні умови для розвитку особистості дітей та їх успішного навчання.

**Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти.

Головним завданням методичної служби закладу є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість. Сприяння професійній зрілості педагогів відбувається шляхом стимулювання їх педагогічної та суспільної активності, формування нового, сучасного педагогічного мислення, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб’єктності дитини в освітній діяльності; оволодіння новими психозберігаючими педагогічними технологіями; удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях; формування у педагогів вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї діяльності; узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду та залучення педагогів до пошукової діяльності.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність. Особистісна компетентність включає в себе наявність наступних особистісних якостей та вмінь, таких як інтелектуальні, моральні, емоційні, вольові, перцептивні, контрольно-оціннювальні. Соціальна компетентність налічує сформованість таких умінь, як уміння поважати дошкільника, розуміти його, допомагати і підтримувати коли це потрібно, домовлятися й укладати з ним угоду та залишатися самим собою, зберігати свою індивідуальність. Колегіальність методичної роботи та урахування індивідуальних особливостей кожного педагога є умовою і показником ефективності її організації.

**Робочий план**

**ЗДО (ясла -садка) № 6 «Дзвіночок»**

**Пояснювальна записка**

Заклад дошкільної освіти (ясла - садок) № 6 «Дзвіночок» Первомайської міської ради Миколаївської області, знаходиться за адресою м. Первомайськ, вул.. І.Виговського,12.

Телефон: ( 05161) 7-51-44 E-mail:[dzvinochok-6@ukr.net](mailto:dzvinochok-6@ukr.net).

Освітня діяльність закладу здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти в Україні, Концепції національно – патріотичного виховання дітей та молоді, Положення про дошкільний навчальний заклад та інших нормативно – правових актів.

Освітній процес в закладі забезпечували 16 педагогів. З них 7 мають повну вищу освіту, 7 - неповну вищу, 1 - Базову вищу

**Освітній рівень педагогічних працівників**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний рік** | **Всього педагогів** |  | **З них мають освіту** | | | **З них не фахівці** |
| **Повна вища** | **Базова вища** | **Неповна вища** | **Загальна середня** |
| 2021/2022 | 17 | 9/53% | 0 | 7/41% | 1/6% | 3/18% |
| 2022/2023 | 16 | 7/44% | 1/6% | 7/44% | 1/6% | 3/19% |

У порівнянні з попереднім навчальним роком освітній та якісний рівень педагогів зазнав деяких змін, в зв’язку зі звільненням педагога, яка виїхала за кордон.

**Склад педагогічних працівників по кваліфікаційним категоріям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний рік** | **Всього педагогів** | **Категорії та звання** | | | | | |
| **ІІ** | **І** | **Вища** | **Спеціаліст** | **Тарифний розряд** | **Звання «вихователь-методист»** |
| 2021-2022 | 17 | 2/12% | - | 2/12% | 5/29% | 8/47% | 3/18% |
| 2022-2023 | 16 | 2/13% | - | 2/13% | 3/18% | 9/56% | 3/18% |

Однією з важливих форм роботи з кадрами є підвищення кваліфікації. У 2022/2023н.р. на базі МОІППО 5 педагогів закладу підвищили свій професійний рівень за відповідними освітніми програмами, 12 педагогів удосконалювали професійну компетентність орієнтовними модулями та отримали сертифікати.

З жовтня 2019 року в закладі працюють (наказ від 21.10.2019 № 62 «Про відкриття інклюзивної групи ДНЗ № 6 «Дзвіночок») 2 групи з інклюзивного навчання, в яких виховуються діти з ООП. Відповідно до методичних рекомендацій (лист МОН від 26.06.2019№ 1/9-409) «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020н.р.» в закладі створено команду психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. Методичним кабінетом розроблено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в дошкільному закладі (наказ МОН України № 609 від 08.06.2018 р). Відповідно до рекомендацій складається індивідуальний план розвитку за участю батьків вихованців, надається методична підтримка вихователям з організації інклюзивного навчання у вікових групах.

У закладі впроваджуються інноваційні технології:

* «Використання ТРВЗ в роботі з дошкільниками» - Резнікова Н.А.
* «Використання нетрадиційних технік малювання в роботі з дошкільниками» - Куровська Н.А.,
* «Музично-рухові вправи з використанням елементів методики Карла Орфа» керівник музичний – Ямковенко О.І.
* «Фізичне виховання дошкільників засобами гри» за рекомендаціями Богініч О – Коваленко Т.В.
* «Lego конструктор – шість цеглинок» - Ільченко А.І.
* «Технологія раннього читання» за рекомендаціями Л. Шелестової - Злигостєва А.М.
* «Фольклор, як засіб розвитку мовлення малюків,» Музиченко Т.Д.

**Обсяг навчального навантаження**

Під час організації освітнього процесу важливо оптимально поєднувати організовані форми навчальної діяльності та самостійну пізнавальної діяльність дітей.

Забезпечуючи особистісно-орієнтований підхід, вихователь має:

* дотримуватися домірних віку норм тривалості організованих форм навчання;
* передбачати раціональне чергування різних видів діяльності на кожному занятті (розумова, рухова, практично-прикладна);
* доцільно використовувати місце проведення занять.

Нормативи максимально допустимого навчального навантаження встановлені для кожної вікової групи дітей.

|  |  |
| --- | --- |
| Вікова група дітей | Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень |
| перша молодша (2-3 роки) | 1,4 год |
| друга молодша (3-4 роки) | 3,5 год |
| середня (4-5 років) | 5,3 год. |
| старша (5-7 років) | 8,3 год |

Мова навчання – українська.

Організоване навчання дітей проводиться у формі занять (фронтальні, підгрупові, індивідуальні), відповідно до розкладу занять. Педагогічне навантаження розраховується відповідно до «Гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» затвердженого наказом МОНУ від 20.04.2015 № 446.

Тривалість фронтальних занять становить: у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо*.* Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

* ранкової гімнастики;
* гімнастики пробудження;
* занять фізичною культурою;
* рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
* загартування;
* фізкультурних хвилинок під час занять;
* фізкультурних пауз між заняттями;
* фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
* оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей наступна: від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

**Організаційно-методичний супровід розвитку дитини** **дошкільного віку**

Зміст освітньої роботи з дітьми дошкільного віку педагогічний колектив вбачає у відповідності з основними концептуальним положеннями Базового компонента дошкільної освіти, яким визначено вимоги до рівня освіченості, розвиненості й вихованості дитини 6 (7) років перед її вступом до школи.

В структурі робочого навчального плану виділено інваріантну, обов’язкову і варіативну частини, які забезпечують компетентність дитини згідно з вимогами  Базового компонента дошкільної освіти.

Шляхи реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти (інваріантна складова) буде здійснюватися відповідно освітньої програми від 2 до 7 «Дитина» рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-16163 від 09.11.2015)

*Інваріантна складова* робочого навчального плану «Розподіл навчального навантаження на дитину у групах загального розвитку» визначає загальний обсяг навантаження та очікувані результати для дітей шестирічного віку, ступінь засвоєння знань, понять, забезпечує єдність освітнього простору створює необхідні умови для розвитку, навчання і виховання дітей. В інваріантній частині визначено перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, їх логічну послідовність, відповідно до освітніх напрямів, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»).

Реалізація принципу наступності між дошкільною та початковою освітою буде здійснюватися відповідно до Плану співпраці ЗДО № 6 з початковою школою № 11 за трьома напрямами:

* інформаційно-просвітницьким;
* методичним;
* практичним.

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку педагогічний колектив закладу спрямовує свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатої, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи.